



 **JE T'AIDE... Un peu, beaucoup,**
passionnément, à la folie, pas du tout 

PRENDRE SOIN

Les situations de vulnérabilité augmentant avec l'âge, nombreux-ses sont celles et ceux qui, dans des espaces variés (domicile, EHPAD, habitats inclusifs, etc.), prennent soin des personnes qui avancent en âge : proches aidants, professionnel-les de l'aide et du soin, amis et voisins parfois. Comme l'ont montré les théoriciennes du *care*, ce prendre soin renvoie à un rapport particulier au monde et à autrui : il implique à la fois le souci et l'attention à l'autre, la responsabilité du travail de *care* et la réalisation au quotidien d'un ensemble de tâches. Il invite aussi à s'interroger sur le point de vue des personnes aidées et sur la manière dont elles reçoivent le *care*. Le prendre soin doit aussi être considéré de façon dynamique, à travers l'étude des parcours de prendre soin, qui commencent plus ou moins tôt dans la vie des personnes aidantes et aidées et qui parviennent plus ou moins bien à préserver l'autonomie des personnes âgées vulnérables.

Dans le même temps, le prendre soin dépend des politiques et financements publics qui régissent l'offre de services et de soins et régulent les interventions assurées par les professionnel-les ainsi que de l'évolution de ces politiques dont le mot d'ordre est aujourd'hui au « virage domiciliaire ».

Les différentes disciplines des Sciences Humaines et Sociales abordent à travers des prismes divers le prendre soin et la définition de son périmètre et de ses objectifs. Les niveaux d'analyse varient selon que le regard se porte sur la régulation publique, juridique et normative du prendre soin, sur le travail de *care* réalisé au quotidien ou encore sur les expériences des aidants et des personnes aidées et la manière dont ces expériences se transforment dans le temps et selon le lieu de vie. Le vocabulaire lui-même diffère selon les disciplines et les auteur-es : prendre soin, *care*, travail de *care*, aide, entraide, solidarités familiales, etc. Quant aux méthodologies et aux stratégies analytiques, elles renvoient aux modes opératoires propres à chaque discipline.

La pluralité de ces regards disciplinaires sur le prendre soin constitue à la fois une richesse et un défi. Une richesse car elle permet d'en éclairer les multiples facettes. Un défi car elle invite à jeter des ponts entre ces différents regards en repérant les complémentarités, les possibles désaccords ou les points d'articulation qui existent entre eux. Aussi cette école d'automne se propose-t-elle tout à la fois de saisir ce que prendre soin des personnes âgées vulnérables veut dire, d'appréhender les spécificités des différents regards sur le prendre soin et d'inviter aux échanges interdisciplinaires.

L'école d'automne 2022

Lille 14-15-16 novembre

SÉANCES ET GROUPES DE TRAVAIL

1/ INSCRIRE SES TRAVAUX DANS LES ENJEUX ACTUELS DU CHAMP

Des séquences de présentation des travaux des participant-es dans les séances-flash permettent de favoriser l'interconnaissance, et à tou-tes les volontaires de participer. Nous avons construit **des « séances-flash » regroupant des participant-es travaillant sur des thèmes proches**. Chacun-e disposera de 5 minutes pour faire connaître son projet de recherche. Il ne s'agira pas d'une présentation formelle de l'ensemble du projet mais de choisir un focus en répondant à une question qui lui est adressée individuellement : l'objectif est de sensibiliser les participant-es à la pertinence et aux enjeux des travaux en cours, chacun-e étant invité-e à souligner l'apport de son approche et, selon l'état d'avancement de son travail, de présenter une hypothèse de travail clé ou un résultat marquant, des points de méthodes épineux, les développements envisagés...

Par ailleurs, en lien avec les retours d'expérience des participant-es aux écoles d'automne précédentes, nous afficherons dans l'espace "pauses et buffet" les informations élémentaires fournies par chacun-e au moment de l'inscription, sous forme de mini-posters (affiliation, années de thèse ou date de soutenance, résumé des questions de recherche, etc.).

2/ CONSTRUIRE UN RETOUR D'EXPÉRIENCE

Au cours de l'école d'automne, nous confions aux participant-es la préparation des séances flash pour structurer les prises de parole et conduire les discussions, en lien avec la thématique de l'école d'automne, si cela s'y prête. Pour ne pas alourdir le programme, dans chaque groupe nous avons désigné deux animatrices (ayant déjà présenté plusieurs fois à l'école d'automne ou n'ayant pas souhaité présenter cette fois-ci).

Durant les séances de travail, chaque groupe préparera le déroulé de ses séances ; les animatrices introduiront les séances et conduiront les discussions. Les groupes prépareront un compte rendu de leurs séances, en les resituant, tant que faire se peut, dans les problématiques abordées tout au long de ces journées.

SÉQUENCE 1. L'AVANCÉE EN ÂGE DANS LES POPULATIONS ET DANS LA SOCIÉTÉ	SÉQUENCE 2. AIDE ET MÉTIERS DU GRAND-ÂGE	SÉQUENCE 3. DÉPENDANCE, AIDE ET ENVIRONNEMENT
<ul style="list-style-type: none">• Hélène BLASQUIET• Floriane GARIN FAUSTINI• Jasmine Laurelle KAHOU NZOUYEM• Victor LE FRANC• Emma LEROY• Pierre LESERVOT• Guillaume NOIREL• Corinne MADOUMIER MORICEAU• Mira RAHAL• Julie TRÉGUIER	<ul style="list-style-type: none">• Manon CERDAN• Sophie COLAS• Astrid DAVID-BERTRAND• Cathy DISSLER• Armelle KLEIN• Marie LEFELLE• Louise MARY-DEFERT• Michèle PEDEZERT• Esther SANSONE• Yuko TAMAKI-WELPLY	<ul style="list-style-type: none">• Viviane ANDRÉ• Angèle BRACHET• Anaïs CHENEAU• Maude CROUZET• Myrtille FERNÉ• Antoine GBESSEMEHLAN• Marie GRENON• Livia MARTIN• Maïmouna SANOU



PROGRAMME DE L'ÉCOLE D'AUTOMNE 14 NOVEMBRE 2022

13h00 - 13h45 : - ACCUEIL ET PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE D'AUTOMNE -

- Présentation des journées, tour de table des participant-es
- Installation des groupes de travail

13h45 - 14h30 : - CONFÉRENCE INTRODUCTIVE -

- Fabrice GZIL, L'éthique du prendre soin.

14h30-16h00 - SÉANCE CONFÉRENCE 1. L'ORGANISATION DU PRENDRE SOIN -

- Christophe Capuano, une approche historique du prendre soin
- François-Xavier Devetter et Laura Nirello, La régulation du prendre soin par les politiques publiques

16h00-17h00 : PAUSE & RENCONTRES DES GROUPES

17h00 - 18h30 - SÉANCES FLASH - 1 : L'AVANCÉE EN ÂGE DANS LES POPULATIONS ET DANS LA SOCIÉTÉ -

Animation : Mira RAHAL et Julie TRÉGUIER

17h00-17h45. Séance Flash 1-1. DYNAMIQUES DU VIEILLISSEMENT ET POSITION DES PLUS ÂGÉS DANS LA SOCIÉTÉ

- **Jasmine Laurelle KAHOU NZOUYEM.** Quelles sont, de votre point de vue, les caractéristiques du vieillissement des populations qui suscitent le plus de politiques publiques : l'effet de nombre ? Le départ des jeunes actifs ? Les besoins de soins ?
- **Floriane GARIN FAUSTINI.** Pensez-vous que les programmes de relogement, qui imposent aux plus âgés de quitter leur logement, revêtent des enjeux similaires ou spécifiques à ceux des mobilités vers des logements intermédiaires (en cas de diminution des capacités à vivre seul) ?
- **Pierre LESERVOT.** Dans quelle mesure le changement de comportements et de pratiques dans la vieillesse relève-t-il de préférences différentes avec l'âge ou d'adaptation aux représentations qu'en a la société ?
- **Victor LE FRANC.** De votre point de vue, ou selon vos hypothèses, quelles seraient les dimensions sociales qui seraient les plus révélatrices de la position des plus âgés dans la population ?

17h45-18h30. Séance Flash 1-2. CITOYENNETÉ, INCLUSION ET PARTICIPATION SOCIALE

- **Emma LEROY.** Dans quelle mesure le prolongement ou la reprise d'emploi contribue pour les personnes à une forme d'inclusion et d'utilité citoyenne ?
- **Guillaume NOIREL.** À quel type de caractéristiques des pays associeriez-vous les pratiques variables de sociabilité des plus âgés ?
- **Corinne MADOUMIER MORICEAU.** Diriez-vous que la reprise des sociabilités suite à la mobilité vers des logements participatifs est imposée ou choisie ? Dans quelles circonstances le logement participatif favorise-t-il le maintien de sociabilités ou bien les contraint-il ?
- **Hélène BLASQUIET.** Selon vous, quelles sont les caractéristiques des territoires ruraux qui jouent sur les activités citoyennes dans lesquelles s'engagent les "seniors actifs" ?

18h30 - 19h15 - COMPTOIR EUROPÉEN -

- Collectif Vulnérâge (Jean-Baptiste BEUSCART, Éric BOULANGER, Vincent CARADEC, Carla DI MARTINO, Christine MORONI, François PUISIEUX, Philippe SABOT), Construire un réseau de recherche sur le vieillissement pluridisciplinaire et ouvert sur l'international. Retour sur une expérience lilloise

19h15 COCKTAIL-BUFFET SUR PLACE



PROGRAMME DE L'ÉCOLE D'AUTOMNE 15 NOVEMBRE 2022

9h00 - 10h30 - SÉANCE CONFÉRENCE 2. LE PRENDRE SOIN EN PRATIQUES -

- **Isabelle MALLON**, Devenir aidant, des logiques socialisatrices multiples
- **Stéphane ADAM**, Prendre soin : les enjeux de la relation et d'une bonne communication

10h30-10h45 : PAUSE

10h45 - 12h15 - ATELIER MÉTHODES -

- **Aline DÉSESQUELLES et Caroline TOURAUT**, Vieillir et prendre soin en prison. Enseignements méthodologiques d'une enquête quantitative et qualitative sur les détenus âgés
- **Sylvie RENAUT**, Vieillir en couple. Un exemple de post-enquête qualitative

12h15-14h00 DÉJEUNER SUR PLACE & SÉANCE DE TRAVAIL

14h00- 15h30 - SÉANCE CONFÉRENCE 3. LE PRENDRE SOIN EN CONTEXTES -

- **Amélie CARRÈRE**, Les inégalités sociales et territoriales du prendre soin
- **Noémie RAPEGNO**, Le prendre soin dans les habitats alternatifs ou inclusifs

15h30-15h45 : PAUSE

15h45-17h15 -SÉANCES FLASH - 2 : AIDE ET MÉTIERS DU GRAND-ÂGE -

Animation : Sophie COLAS et Louise MARY-DEFERT

15h45-16h30. Séance Flash 2.1. Les soignants et les aidants : comment se perçoivent et se construisent les rôles de chacun dans l'accompagnement des besoins

- **Armelle KLEIN**. Quels sont, de votre point de vue, les freins à l'accès aux soins des populations migrantes ? Leur âge modifie-t-il la nature de ces freins ?
- **Michèle PEDEZERT**. Dans quelle mesure l'entrée en institution s'explique-t-elle par une faiblesse ou une défaillance du réseau d'aides autour de la personne ?
- **Cathy DISSLER**. La littérature étudiée donne-t-elle à voir une représentation particulière des soignants qui travaillent dans les établissements ou bien font-ils un tout avec l'image qui est donnée aux établissements ?
- **Esther SANSONE**. Pensez-vous trouver des configurations de négociation dans lesquelles la parole et le souhait des plus âgés ont plus ou moins d'échos ?

16h30-17h15. Séance Flash 2.2. Les métiers de l'aide aux personnes âgées

- **Marie LEFELLE**. L'analyse des discours des professionnels de l'aide aux personnes âgées montre-t-elle qu'il s'agit d'une profession structurée en dépit de sa faible valorisation ?
- **Yuko TAMAKI-WELPLY**. De quelle manière les innovations technologiques changent-elles les liens en EHPAD ?
- **Manon CERDAN**. Comment prendre en compte l'effet "fiction" des liens entre aidé-es et aidant-es des EHPAD pour un public en formation qui n'en connaît pas nécessairement la réalité ?
- **Astrid DAVID-BERTRAND**. Les caractéristiques des personnels des EHPAD influencent-elles les entrées de nouveaux résidents ou les caractéristiques des résidents influencent-elles la nature des recrutements de personnels ?

17h15-18h00 : PAUSE & SÉANCE DE TRAVAIL

18h00 VISITE / DINER



PROGRAMME DE L'ÉCOLE D'AUTOMNE 16 NOVEMBRE 2022

9h00 - 10h15 - SÉQUENCE SÉANCE FLASH - 3 : DÉPENDANCE, AIDE ET ENVIRONNEMENT -

Animation : Maude CROUZET et Myrtille FERNÉ

9h00-9h45. Séance Flash 3.1. Ce que l'aide apportée fait aux aidants et aux aidés

- **Anaïs CHENEAU.** Quelles divergences et quelles similitudes dans les enjeux de conciliation vie familiale-vie professionnelle entre parent-aidant d'un enfant dépendant et enfant-aidant d'un parent dépendant ?
- **Marie GRENON.** Quel rôle est donné aux aidants dans les fictions ? Est-il caricaturé ?
- **Livia MARTIN.** Quelles sont les caractéristiques des aidants familiaux qui favorisent leur apprentissage de leur nouveau rôle ?
- **Maïmouna SANOU.** Comment les relations familiales se transforment-elles dans les accompagnements de fin de vie au Burkina Faso ?

9h45-10h15. Séance Flash 2.1. Perte d'autonomie, environnement et territoire

- **Antoine GBESSEMEHLAN.** Quel est, selon vous, l'intérêt (et les limites) de la notion d'"aptitude fonctionnelle" pour appréhender l'état de santé des plus âgés ?
- **Viviane ANDRÉ.** Acteurs locaux face aux vieillissements : que peut-on attendre du croisement des regards des bâtisseurs, des élus et des habitants vieillissants ?
- **Angèle BRACHET.** Quels sont les principaux changements qui transforment l'accès aux commerces des personnes âgées et quelles en sont les conséquences ?

10h15-11h45 : ATELIER DATA LAB' -

- **Paul COLIN,** Recenser les données disponibles sur l'autonomie.
- **Agnès GRAMAIN,** Agréger, comparer, contextualiser

11h45 - 12h00 : PAUSE & SÉANCE DE TRAVAIL

12h00 - 13h00 : CLÔTURE DE L'ÉCOLE D'AUTOMNE -

- **Restitution des séances flash**
- **Échanges autour de l'école d'automne 2022 et annonce pour 2023**



 **JE T'AIDE... Un peu, beaucoup,
passionnément, à la folie, pas du tout** 

INFORMATIONS PRATIQUES

L'École d'Automne 2022 se déroulera au Complexe Ascotel Lille Métropole
7 Avenue Paul Langevin - Cité Scientifique, 59650 VILLENEUVE D'ASCO
Téléphone: +33(0) 3 20 67 34 34

COMITÉ D'ORGANISATION

**Emmanuelle Cambois, Vincent Caradec, Carla Di Martino, Marthe Joubassi, Agnès Gramain, Thibault Moulaert,
Jean-Marie Robine, Francesca Setzu et Brittany Williams**

POUR TOUTES LES DEMANDES, CONTACTER : INFO@ILVV.FR